

# 新北市立明志國民中學『悅讀閱樂』閱讀教育實施計畫

## 壹、計畫依據

- 一、 教育部「悅讀 101-國民中小學提升閱讀計畫」。
- 二、 新北市 103 年度國民中學深耕閱讀與空間改造計畫。
- 三、 本校校務中長程發展計劃(102-106)

## 貳、計畫目標

- 一、 學生能善用各項圖書及閱讀資源，營建豐厚多元文化的閱讀環境和氛圍。
- 二、 提昇教師閱讀指導能力，善用各式閱讀策略，提昇閱讀教學知能。
- 三、 辦理多元創意的閱讀活動，培育學生並墊基閱讀基礎及素養。
- 四、 結合各項資源，持續深耕閱讀教育及充實圖書館館藏，營造書香園地。

## 參、實施原則

- 一、 依本校現有的『悅讀閱樂』推廣計畫為架構主體，落實實施並持續創新。
- 二、 兼顧學生閱讀的質與量，『天天閱讀，週五晨讀』深耕於學校教育基礎。
- 三、 鼓勵教師參與閱讀相關研習，精進教師指導能力，提升學生閱讀素養。
- 四、 規劃多元創意的閱讀活動，培養學生閱讀的興趣與熱情。

## 肆、推動組織

成立本校『悅讀閱樂』閱讀教育計畫推動小組。

## 伍、發展期程

已爭取教育局深耕閱讀與圖書館空間改造計畫，成功改造圖書館，讓學生有個理想的閱讀環境；行政團隊及教師組成閱讀推動小組策畫全校性的『悅讀閱樂』閱讀推廣活動，落實天天閱讀、週五晨讀的精神。學生驚嘆圖書館的翻新與改變。

目前圖書館館藏 30278 冊，學生人數約 2368 人，目前已有 60 套班級套書明供學校 78 個班級使用，藉由老師帶領全班共讀來加深閱讀的深度。另外組成閱讀推動小組外，也希望能夠申請閱讀推動教師，讓組織更為完善，策畫多元創意的閱讀活動事豐厚學生的閱讀素養，讓學生愛上閱讀，養成終身閱讀的好習慣。

## 陸、實施策略

### 一、學校推動閱讀教育之具體作為：

1. 成立班級讀書角，使班班都擁有屬於自己的小書庫，學生可隨時獲得閱讀的機

會。於學期初進行班級閱讀角設計布置比賽，讓學生發揮美工創意。



就連蒸飯箱也  
都佈置下去了!



好讀週報利用報夾架設在牆



旗艦閱讀角班級

2. 推動『週五晨讀，天天閱讀』活動(辦法如附件二)，由老師帶領班上全體學生進行早自習閱讀，一同進行討論與分享，豐富晨讀內涵。

老師帶頭一起和學生共讀

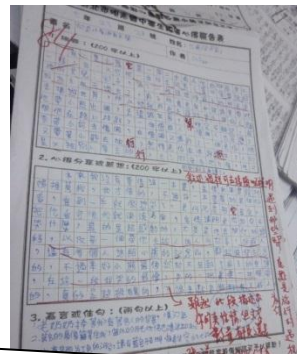


利用晨讀時間閱讀好讀週報



3. 舉辦『圖書便服日』活動：全班九成以上同學，繳交讀書心得一篇，由國文老師簽章，經設備組認可，即可得便服日一天。讓全班閱讀有著共同的目標，以提升閱讀動力，並藉由全班的力量，帶動不喜愛閱讀學生閱讀的機會。

4. 辦理『閱讀獎學金活動』：凡繳交閱讀心得6篇，即可獲得圖書禮卷200元，吸引學生多多閱讀。



102 學年度上學期各班繳交閱讀心得單非常踴躍，獲得廣大迴響

1. 每月選出最佳『閱動之星』閱讀代言人：由每月喜愛看書、借書率高且繳交心得最多的學生，當選『閱讀代言人』，並由『閱讀代言人』錄製好書推薦影片，於早自習播放給全校同學收看，借此做好書分享，也讓學生有另類的表演機會，發展不同的才能並獲得榮譽感。
2. 由圖書館設計每周推薦好書，配合心得報告抽獎活動，吸引學生閱讀好書。
3. 每年級暑假與聯合報合作，辦理暑期聯合報作文班。



7. 成立普通班的語文研究社，招收普通班班級學生對國語文有興趣者，啟發學生語文性向的天賦能力，藉由社團時間讓普通班學生和語文資優班學生互動，形成校內良好語文學習氛圍。

成立語文研究社團，啟發學生天賦。聘語文專長教師指導



8. 藉已成立的語文研究社學生開創『明志報爆』小主播，培育學生口語表達能力結合閱讀活動，於每周晨讀日時間播報新書分享、未來少年雜誌專題、每週好讀周報 NEW 一下...等，讓學生多元接收閱讀資訊豐富生活。



9. 辦理全校性『閱讀動畫 ING』由表藝老師及資訊老師教授動畫技巧，讓學生將閱讀的心得以一篇篇的動畫方式配合語音錄製，呈現多元的表現方式。
10. 每學期期末辦理語文資優班成果展，各年級分場地展現學習成果，特別要求每位學生皆須上台演出或專題報告，並邀請所有語資班學生家長參加，來自三重、蘆洲、新莊、五股等地區家長皆熱情參與，學生亦因此培養出敢上台並且侃侃而談，大方展現自信的舞台能力。
11. 每年六月辦理語文資優班畢業成果展，邀請社區來賓蒞臨欣賞，展現國中階段學習成果。

## 二、學校推動國文教師專業社群機制及成果：

1. 每學期至少六次以上的國文領域教學研究會既教師專業對談。
2. 新進教師至少邀請資深教師入班教學視導兩次以上，並且須到資深教師教室觀課，彼此激盪與互動，相互提昇教學技能。
3. 邀請知名作家不定期到校指導國文教學與課程，促進國文教師專業成長。

## 三、學校辦理有效的國文教學觀摩及檢討的機制：

1. 改善過去針對教學歷程改進或建議的研討會，而是基於課堂所發生的學習事實去討論，創造出優良的教室學習情境，教師之間彼此應處於互學的關係。
2. 轉型為以學生學習為中心的教學模式，辦理教學觀摩的意義，應該是推進課堂的創新與學習模式，並且要能尊重每個學生、尊重教材學習的發展性、也要尊重每個教師的教育哲學。

## 柒、 經費需求

經費來源，由新北市教育局補助或校內相關經費支應。