

新北市 明志 國民中學 111 學年度 七年級第一學期 部定課程計畫 設計者：客家語專業團隊

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 本土語客家語 4. 健康與體育 5. 數學 6. 社會 7. 藝術 8. 自然科學 9. 科技
10. 綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(21)週，共（21）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 	<p>客-J-A1 認識客家語文，具備主動學習客家語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。</p> <p>客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客家語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>客-J-A3 善用資源以擬定客家語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。</p> <p>客-J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p> <p>客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客家語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。</p> <p>客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。</p> <p>客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p> <p>客-J-C2 善用客家語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。</p> <p>客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，體認並尊重國際與本土文化的異同，進而養成恢弘的世界文化觀。</p>

四、課程架構：

單元	課次	課名/主題
一、幸福進行曲	第一課	阿姆个背影
	第二課	心肝肚个巴士
	統整一	心安个所在
二、偌等(兜)無共樣	第三課	兩子家娘个叛仔(條)
	第四課	對山肚來个邀請
	統整二	毋係你恷(想)个恁樣
三、自我个實現	第五課	好珍樣个鴨子
	第六課	人生个時區
	統整三	偌个學習無慢到

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30-9/3	◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表现方式。	一、引起動機 1. 老師提供 2 張背影的照片，讓學生猜猜是誰。 2. 老師詢問學生是如何判斷出照片中的人。 3. 老師詢問學生，最熟悉哪位親人的背影。 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	家庭教育議題 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

			<p>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恂想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解 請參考本書第 26~27 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。</p>				
<p>第二週 9/4~9/10</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。</p>	<p>4-IV-1 能理解客語文書寫表現的方式。</p>	<p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動 活動五：近義詞 1. 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。 2. 學生進行近義詞的練習。 請參考本書第 28~29 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習 1. 爺娘想子長江水，子想爺娘擔竿長。 2. 千跪萬拜一爐香，毋當生前一碗湯。</p> <p>活動七：拼音練習 1. 練習內容請參考本書第 22~23 頁「拼音練習」內容。</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量</p>	<p>家庭教育議題 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

			<p>活動八：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>活動九：造句練習 「……緊……緊……」、「除忒」請參考本書第 28~29 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動 活動十：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>					
<p>第三週 9/11~9/17</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表演方式。</p>	<p>一、引起動機 1. 觀看本課漫畫情境之對話內容。 2. 教師提問：(1)有看毋識个地方無？ (2)這篇漫畫，你看著麼个？ (3)你有麼个感覺無？</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文 1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：課文恸想</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達評量 2. 文意理解評量</p>	<p>家庭教育議題 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

			<p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解 請參考本書第 52~53 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生適應因家庭成員環境改變而造成的生活狀態。</p>					
<p>第四週 9/18-9/24</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表演方式。</p>	<p>一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動 活動五：近義詞 1. 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。 2. 學生進行近義詞的練習。</p> <p>活動六：俚諺語學習 1. 有爺有哀金銀寶，無爺無哀路邊草。 2. 一人有福，牽帶滿屋。</p> <p>活動七：拼音練習 1. 參考本書第 48~49 頁「拼音練習」內容。</p> <p>活動八：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>活動九：造句練習 「……每擺（逐擺）……總係……」、「無定</p>	1	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 語音辨識評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量</p>	<p>家庭教育議題 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

			著」之造句練習。				
			<p>三、綜合活動</p> <p>活動十：看圖表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 				
<p>第五週</p> <p>9/25~10/1</p>	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表演方式。</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師板書「心安个所在」，請學生發表哪裡是自己認為「心安个所在」？ 2. 先不看文本，請學生試著猜測作者指的「心安个所在」是哪裡？ <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 <p>活動二：課文主文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 <p>活動三：僱演你猜</p> <p>老師選取適合表演的部分主文，並將它分成幾部分。學生至少五人一組，抽籤即席演出表演內容，演出者必須用客語唸出課文內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 	<p>家庭教育議題</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

			互動及相互支持的適切方式」。				
第六週 10/2~10/ 8	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表现方式。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習 常用語助詞「仔」的音變讀法，「仔」這個字用在名詞詞尾。</p> <p>活動五：口語表達練習</p> <p>1. 教師唸到「仔」的語詞時，讓學生一起回答。</p> <p>2. 學生兩兩練習，教師再口頭隨機測驗學生。</p> <p>活動六：畫出家庭樹</p> <p>1. 教師秀出親人稱謂圖卡或利用板書，請學生用客語說出。</p> <p>2. 用影片介紹家庭樹。</p> <p>3. 教師示範完整的家庭樹，並用客語註明稱謂。</p> <p>4. 請學生畫出自己的家庭樹(三代為限)，並用客語註明稱謂，在黑板上展示自己的作品。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動七：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達評量</p>	<p>家庭教育議題</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>

<p>第七週 10/9~10/15</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。</p>	<p>1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容,請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習本單元所學近義詞,並指定文本中文章段落,讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。 4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習,並抽測題目讓學生複習。</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達評量</p>	<p>家庭教育議題 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
<p>第八週 10/16~10/22</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。</p>	<p>一、引起動機 1. 老師提供板條和越南河粉照片,讓學生猜猜照片是什麼? 2. 請學生說說兩者有何不同? 二、發展活動 活動一:課文對話 1. 老師領讀,然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞,讓學生明瞭語詞</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達評量 2. 文意理解評量</p>	<p>多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不</p>	

	驗分享。	解客語文書寫表現方式。	<p>的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <ol style="list-style-type: none"> 各自閱讀課文文本，並將看不懂之處做記號。 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 <p>活動三：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第 102~103 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生理解「與不同文化背景的人在相處、溝通互動及相互支持的適切方式」。</p>				同文化的習俗與禁忌。
第九週 10/23~10/29	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫表現方</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 <p>二、發展活動</p> <p>活動五：近義詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。 學生進行近義詞的練習。 <p>活動六：俚諺語學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 婆媳有笑就集福，管佢食飯抑食粥。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 喇叭或播音設備 	<ol style="list-style-type: none"> 語音辨識評量 語句書寫評量 口語表達評量 	<p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

		式。	<p>2. 兄弟好，土變金；姊嫂和，家業興。</p> <p>活動七：拼音練習 1. 練習內容請參考本書第 98~99 頁「拼音練習」內容。</p> <p>活動八：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>活動九：造句練習 「嶄然（嶄巒）」、「……有兜仔……又有兜仔……」之造句練習。</p> <p>三、綜合活動 活動十：看圖表達 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>					
第十週 10/30~11/5	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 聽聽看：播放客家八音，並詢問學生是否有聽過類似的音樂。</p> <p>2. 播放原住民跳圓圍舞的影片，並詢問學生是否有看過或參加過類似活動的經驗。</p> <p>3. 討論上述兩者是在什麼場合或是什麼節日中聽過。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 文意理解評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

	緒表達與經驗分享。		<p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第 128~129 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解「不同群體間如何看待彼此的文化」以及了解並尊重「不同文化的習俗與禁忌」。</p>					
第十一週 11/6~11/12	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享養寵物經驗，了解動物成長過程。</p> <p>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：近義詞</p> <p>1. 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行近義詞的練習。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 人情留一線，日後好相見。</p> <p>2. 交人交心，淋樹淋根。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

	Bb- IV -1 情緒表達與經驗分享。		<p>活動七：拼音練習</p> <p>1. 練習內容請參考本書第 124~125 頁「拼音練習」。</p> <p>活動八：聽力練習</p> <p>老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>活動九：造句練習</p> <p>「……先……再過……」、「無共樣」之造句練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動十：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>				
第十二週 11/13~11/19	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb- IV -1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表现方式。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師問學生是否有其他族群的朋友或同學？相處的經驗如何？請學生發表。</p> <p>2. 除了客家文化之外，是否接觸過其他的文化？請學生發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>		<p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

			<p>2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：俚个經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生知道或聽過的客家文化名稱。 2. 老師請學生說出自己的經歷過的客家文化活動。 <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生理解臺灣不同族群文化的特色與及分佈的情形。</p>					
<p>第十三週 11/20~11/26</p>	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表现方式。</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 <p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習</p> <p>同化作用與合音：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 前字韻母後字聲母影響而變化者。 2. 後字聲母受前字韻尾(韻母)影響而變化者： 3. 合音。 <p>活動五：口語表達練習</p> <p>四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 今晡日日時頭麼人在隔壁食魷魚仔？ 2. 親家姆敢毋係像觀音娘？ 3. 十個人共下做事好毋好？ <p>海</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 今晡日帶親家姆坐輕便車。 2. 甘願七個銀賣，無愛十個銀。 3. 幾下條駱駝走个走，無幾多儕愛看新聞。 <p>活動六：客家遷移概說</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 	<p>口語表達 評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

			<p>教師以客家遷移、臺灣客家各腔調分布圖、臺灣閩客原族群分布圖，說明客家大略的文史。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動七：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>					
第十四週 11/27~12/3	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。</p>	<p>1. 課文對話練習：教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。</p> <p>3. 教師帶領學生複習本單元所學近義詞，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。</p> <p>4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>口語表達評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第十五週 12/4~12/10	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>#3-IV-3 能</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 以文本裡出現的動物圖片來引導，播放各種動物們的叫聲，讓學生正確分辨各種動物。</p> <p>2. 討論題有養過鴨子嗎？小鴨子喜歡吃什麼？</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 文意理解評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫</p>	

	Ab-IV-2 客語進階語詞。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。 Ba-IV-1 性格特質與性向探索。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。	<p>該如何照顧它們？</p> <p>3. 為什麼鴨子想要模仿其他動物？激發學生思考能力、連結能力，最後又如何會選擇做自己？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第176~177頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「認識自己」的重要性。</p>				折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十六週 12/11~12/17	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享養寵物經驗，了解動物成長過程。</p>	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播	1. 語音辨識評量 2. 語句書	生命教育 生 J7 面對並超越人	

	<p>用。</p> <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p> <p>◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。</p> <p>Ba-IV-1 性格特質與性向探索。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>#3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表现方式。</p>	<p>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：近義詞</p> <p>1. 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行近義詞的練習。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 無恁大个頭那，毋好戴恁大个帽仔。</p> <p>2. 牡丹開花毋結子，榕樹結子毋開花。</p> <p>活動七：拼音練習</p> <p>1. 練習內容請參考本書第172~173頁「拼音練習」內容。</p> <p>活動八：聽力練習</p> <p>老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>活動九：造句練習</p> <p>「……正……就……」、「緊」之造句練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動十：看圖表達</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>		音設備	<p>寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p>	<p>生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
<p>第十七週</p> <p>12/18~12/24</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常</p>	<p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 聽聽看：老師詢問學生知道哪些職業類別和性質。</p> <p>2. 老師與學生分享所聽得或是知道的學習歷程。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 文意理解評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全</p>	

	<p>用句。</p> <p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p>	<p>的理念。</p> <p>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第 202~203 頁「課文理解」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「認識自己」的重要性。</p>				<p>人健康與幸福的方法。</p>
<p>第十八週</p> <p>12/25~12/31</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-1 客語散文、小</p>	<p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3-IV-2 能因客語文作品</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生討論前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：近義詞</p> <p>1. 老師說明近義詞的用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行近義詞的練習。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>

	說。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	而拓展視野。	<p>活動六：俚諺語學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 食到六十六，世事學毋足。 刀無按會生齒，人無學會落後。 <p>活動七：拼音練習 練習內容請參考本書第 198~199 頁「拼音練習」內容。</p> <p>活動八：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>活動九：造句練習 「係講著……就……」、「高不將」之造句練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動十：看圖表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 老師提問問題。 師生共同討論，老師並給予講評。 					
第十九週 1/1~1/7	◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。 Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-1 情	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 #3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表演方式。	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師問小學六年，你本來無喜歡个科目，後來慢慢接觸後，續變到有興趣。請學生發表？ 問學生麼个東西，學習無分歲數？ <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 <p>活動二：課文主文</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 喇叭或播音設備 		生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

	緒表達與經驗分享。		<p>1. 各自閱讀課文主文，並將看不懂之處做記號。</p> <p>2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>活動三：僱个夢想 老師請學生寫下自己的夢想，並上臺簡單說明理由。以下僅供參考。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生理解「與家人溝通互動及相互支持的適切方式」。</p>					
第二十週 1/8~1/14	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。</p> <p>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>#3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表演方式。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習</p> <p>1. 變調的規則。</p> <p>活動五：口語表達練習</p> <p>四 1. 親家公聽音樂，天天樂个生活真快樂。</p> <p>2. 兩人行象棋，車馬炮相爭來將軍。</p> <p>海 1. 洗碗水用水桶張起來淋花。</p> <p>2. 菜煮著好食，分人食到光光光。</p> <p>活動六：升學管道 老師提供目前臺灣各種的升學管道，讓學生可以開始規劃自己國中課業的學習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動七：看圖表達</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	口語表達 評量	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 					
<p>第廿一週 1/15~1/20</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p> <p>Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。</p> <p>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p> <p>Ba-IV-1 性格特質與性</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>#1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。</p> <p>#3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫表現方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文對話練習：教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習本單元所學近義詞，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的近義詞替換。 4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 	口語表達評量	<p>生命教育</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	

	向探索。 Bb- IV -1 情 緒表達與經 驗分享。							
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致