

新北市明志國民中學 112 學年度八年級第一學期部定課程計畫 設計者：客語文領域團隊

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 本土語文(客語文)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。
2. 能對譯課文中的人物所傳達的內容。
3. 能理解說話者所要表達的意涵。
4. 能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。
5. 能感受客家文化中，客語傳承的重要性。
6. 能言說文本中的車禍事故是如何發生的。
7. 能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。
8. 能了解客家人在東南亞的分布及遷移。
9. 能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。
10. 能說出自己所知與財產有關的法律。
11. 能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。
12. 能說出自己所知的交通事故發生情形。

13. 能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。
14. 能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。
15. 能正確發出入聲字發音和在字音收尾的「閉口 m」的漢字或語詞。
16. 能理解網路運用於社交的好處。
17. 能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。
18. 能夠判斷網路資訊的正確性。
19. 能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。
20. 能用客語文書寫出語句練習。
21. 能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。
22. 能分辨並正確說出客語文中「ng」「v」的發音及空韻「ii」的詞彙。
23. 能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	客-J-A1 認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。

	<p>客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p> <p>客-J-C3 透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。</p>
--	--

五、課程架構：

單元	課次	課名/主題
一、共下迎未來	第一課	僮有一個(隻)夢想
	第二課	尋轉阿姆个話
	統整一	法院个通譯
二、無便宜个正義	第三課	買歸(轉)來个幸福
	第四課	路燈
	統整二	輾出个正義
三、網路个世界	第五課	遠方个問安
	第六課	落仔早走遠咧
	統整三	網路刺个眠帳

六、本課程是否實施混齡教學：是(__年級和__年級) 否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30-9/2	<p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> <p>Bd-IV-1 客家族群關懷。</p>	<p>2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>一、共下迎未來 1. 僮有一個(隻)夢想</p> <p>一、引起動機 教師提問，學生發表：「麼人有在 哪跡位聽到 蓋多人在該講客話？該下敢有人聽毋識？」</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 文意理解評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>活動二：課文主文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 <p>活動三：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第 24~25 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生「尊重不同族群的語言」。</p>				重並欣賞其差異。	
第二週 9/3-9/9	Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ©Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	<p>一、共下迎未來 1. 僅有一個(隻)夢想</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話之後，並請學生分享生活相關的經驗。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文。 <p>二、發展活動</p> <p>活動五：乜有人講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 <p>活動六：俚諺語學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食人歡喜酒，賺人甘願錢。 2. 大路毋行，草會生塞；話久毋講，舌³會打 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 	<p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>結。</p> <p>動七：聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。 (對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音) 3. 請參考本書第 26~27 頁「聽力練習」測驗內容。 <p>活動八：造句練習 「添放核(毋記得)」、「……驚……好得……」請參考本書第 28~29 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動九：看圖表達(情境演說練習)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 					
<p>第三週 9/10~9/16</p>	<p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。</p>	<p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p>	<p>一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆個話</p> <p>一、引起動機 老師提問：「平時是如何跟家人互動？用什麼語言和家人互動？」</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 	<p>人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第 48~49 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「語言的消失常在日常生活中，如何保存自己的母語是刻不容緩的事」。</p>				體和文化，尊重並欣賞其差異。	
<p>第四週</p> <p>9/17~9/23</p>	<p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>一、共下迎未來 2. 尋轉阿姆个話</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享農業社會和資訊社會下節慶的差異，了解目前節慶文化的改變。</p> <p>2. 教師帶領複習唸誦課文，分組接力唸誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：也有人講</p> <p>1. 老師說明用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行語詞的不同說法練習。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 音訊理解評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 寧賣祖宗田，莫忘祖宗言；寧賣祖宗坑，莫忘祖宗聲。</p> <p>2. 公不離婆，秤不離砵。</p> <p>動七：聽力練習</p> <p>1. 老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。 (對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音)</p> <p>3. 請參考本書第 50~51 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：造句練習</p> <p>「毋慣」、「……一概……淨伸(斯伸)……」請參考本書第 52~53 頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動九：看圖表達(情境演說練習)</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>			異。	
<p>第五週 9/24~9/30</p>	<p>◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p>	<p>1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>統整一、法院个通譯</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「你等敢有堵過同人語言無通个經驗？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <ol style="list-style-type: none"> 各自閱讀課文文本（參考解釋），並將看不懂之處做記號。 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 <p>活動三：演你猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師選取適合表演的部分課文，並將它分成幾部分。 老師分配或由學生抽籤，分別演練表演內容。再上臺演出，讓其他同學判斷是演哪一句，猜出者必須用客語唸出課文內容。 <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生知道法院有精通各種語言（包含本土語言）的通譯人員，可以提升與不同族群的溝通品質。</p>				自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第六週 10/1~10/7	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ce-IV-1 東南亞的客家人。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	<p>統整一、法院通譯</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 <p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 多音字膠用法。 練習內容請參考本書第 70~73 頁「拼音練習」內容。 <p>活動五：聽力練習</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 喇叭或播音設備 	<ol style="list-style-type: none"> 語音辨識評量 口語表達評量 	<p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) <ol style="list-style-type: none"> 協同科目： _____ 協同節數： _____

			<p>老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 71、73 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動六：東南亞个客家族群分布圖摺世界个客家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師秀出東南亞的客家族群分布圖，並讓學生猜猜看是在哪裡。 2. 使用 google 地球讓孩子知道印尼是位於地球的哪裡，以及和臺灣的相對位置。 3. 教師講解印尼客家人是從哪裡遷移過去的。 <p>三、綜合活動</p> <p>活動七：看圖表達（情境演說練習）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 				重並欣賞其差異。	
第七週 10/8-10/14	<p>◎Aa-IV-2 客語聲韻調系統的特殊用法。</p> <p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p> <p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p>	<p>* 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文對話練習：教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習本單元所學「也有人講」，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。 4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 	口語表達評量	<p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： 2. 協同節數：

<p>第八週 10/15~10/21</p>	<p>Ab-IV-2 客語進階語詞。 ◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>二、無便宜个正義 3. 買歸(轉)來个幸福</p> <p>一、引起動機 教師提問，學生發表：「你等敢有聽過私人財產變公家个新聞報導，抑係財產有爭議个事情？」</p> <p>二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恊想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解 請參考本書第 94~95 頁「課文理解」測驗內容。</p> <p>三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解跟財產有關的相關法律規定。</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達評量 2. 文意理解評量</p>	<p>法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
----------------------------	--	--	--	----------	--	--------------------------------	---	---

<p>第九週 10/22~10/28</p>	<p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>二、無便宜个正義 3. 買歸(轉)來个幸福</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生複習唸誦課文。 <p>二、發展活動</p> <p>活動五：乜有人講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 <p>請參考本書第 98~99 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人勤地獻寶，人懶地生草。 2. 食水愛知水源頭。 <p>活動七：聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。(文章內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音) 3. 請參考本書第 96~97 頁「聽力練習」測驗內容。 <p>活動八：寫作練習</p> <p>請用以下提供的詞彙寫一段短文，可以自己加詞彙讓內容豐富，但是一定要有這些詞彙，出現的順序可以調整。 「心肝肚、背尾、毋想、轉去」請參考本書第 98~99 頁「寫作練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動九：看圖表達(情境演說練習)</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量 	<p>法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
----------------------------	--	--	--	----------	---	---	---	--

			<p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>					
第十週 10/29~11/4	<p>Ac-IV-2 客語進階日常用句。</p> <p>◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>二、無便宜个正義 4. 路燈</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問，學生發表：「你等有在新聞報導，還係事故發生个現場看著，抑係有自家經驗過个車禍事故？你知係仰般發生个無？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p> <p>2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動三：課文恊想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第 118~119 頁「課文理解」測驗內容。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 口語表達評量</p> <p>2. 文意理解評量</p>	<p>法治教育議題</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解遵守交通規則就是守法的表現。</p>					
<p>第十一週</p> <p>11/5~11/11</p>	<p>Ab-IV-2 客語進階語詞。</p> <p>◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>二、無便宜个正義 4. 路燈</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。</p> <p>2. 教師帶領學生複習唸誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動五：乜有人講</p> <p>1. 老師說明用法，然後全班練習。</p> <p>2. 學生進行語詞的不同說法練習。</p> <p>請參考本書第 122~123 頁「補字練習」內容。</p> <p>活動六：俚諺語學習</p> <p>1. 燈盞無油火難光，陂塘無水魚難養。</p> <p>2. 人愛靈通，火愛窿空。</p> <p>活動七：聽力練習</p> <p>1. 老師播放音檔或老師自行發音。</p> <p>2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音）</p> <p>3. 請參考本書第 120~121 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動八：造句練習</p> <p>「……一……就……」、「本本」</p> <p>請參考本書第 122~123 頁「造句練習」內容。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 音訊理解評量</p> <p>2. 語句書寫評量</p> <p>3. 口語表達評量</p>	<p>法治教育議題</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			<p>三、綜合活動</p> <p>活動九：看圖表達（情境演說練習）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 				
<p>第十二週</p> <p>11/12~11/18</p>	<p>◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。</p> <p>Bd-IV-1 客家族群關懷。</p> <p>◎Bd-IV-2 客家公共事務。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客語的理念。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>統整二、輾出个正義</p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生發表對「強制汽車／機車責任險」的認識。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 <p>活動二：課文主文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各自閱讀課文文本（參考解釋），並將看不懂之處做記號。 2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 <p>活動三：演你揣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生異質性分組，並分配各組負責一個場景的對話內容。 2. 小組演練後上臺演出，讓其他同學判斷是演哪一句課文主文，猜出者必須用客語唸出。 <p>三、綜合活動</p> <p>老師綜合課文內容，讓學生了解有許多不合</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 	<p>法治教育議題</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			理的社會現象，可以透過正當的管道來尋求解決。					
第十三週 11/19~11/25	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統綜合運用。	4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。	統整二、輾出个正義 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2. 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動四：拼音練習 1. 教師帶領學生練習客語「入聲字」的發音和字音收尾是「閉口 m」的詞彙練習。 2. 請參考本書第 142、144 頁「拼音練習」內容。 活動五：聽力練習 圈出入聲字，或是字音收尾為「閉口 m」的字。 三、綜合活動 活動七：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 語音辨識評量 2. 口語表達評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十四週 11/26~12/2	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1 客語思維及情意表	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 * 1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1 能理解	綜合練習 1. 課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習本單元所學「也有人	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	口語表達評量	法治教育議題 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

	達。	用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	講」，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。 4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。					2. 協同節數： _____
第十五週 12/3-12/9	Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-2生活與社交。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。	三、網路个世界5. 遠方个問安 一、引起動機 教師提問：「你有透過網路通訊同朋友打嘴鼓無？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文恂想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第162~163頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 口語表達評量 2. 文意理解評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			老師綜合課文內容，讓學生了解科技網路大大改變了我們的生活型態。					
第十六週 12/10~12/16	Ab-IV-2 客語進階語詞。 ◎Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	三、網路个世界 5. 遠方个問安 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文及對話，分享自己使用網路科技跟親友聯絡感情的經驗。 2. 教師帶領複習唸誦課文，分組接力唸誦課文。 二、發展活動 活動五：乜有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第166~167頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 親不親故鄉人。 2. 一寸土地一寸金，千金難買爺哀情。 活動七：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音） 3. 請參考本書第164~165頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「……莫講……又還愛……」、「過願」，請參考	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 音訊理解評量 2. 口語表達評量	資訊教育 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>本書第166~167頁「造句練習」內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動九：看圖表達（情境演說練習）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。 					
<p>第十七週</p> <p>12/17~12/23</p>	<p>◎Ad-IV-1 客語散文、小說。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p>	<p>1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p>	<p>三、網路个世界 6. 落仔早走遠咧</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放網路詐騙集團落網新聞，讓學生發表網路還有哪些詐騙行為？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 <p>活動二：課文主文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2. 老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 <p>活動三：課文恁想</p> <p>老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。</p> <p>活動四：課文理解</p> <p>請參考本書第 188~189 頁「課文理解」內</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 	<p>資訊教育</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 2. 協同節數： <hr/>

			容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「網路優劣」的選擇。					
第十八週 12/24~12/30	Ab-IV-2客語進階語詞。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	三、網路个世界 6. 落仔早走遠咧 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文及對話，分享自身周遭親朋友人因網路被詐騙的例子。 2. 教師帶領複習唸誦課文，分組接力唸誦課文。 二、發展活動 活動五：乜有人講 1. 老師說明用法，然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第 192~193 頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1. 人心難隔水難量。 2. 花花假假，雷公會打。 活動七：聽力練習 1. 老師播放音檔或老師自行發音。 2. 請根據聽到的內容，選出正確的答案。 (對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音) 3. 請參考本書第 190~191 頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：寫作練習	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	1. 音訊理解評量 2. 語句書寫評量 3. 口語表達評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

			<p>1. 你想愛提醒人留意網路項个詐騙，你會仰般愛提醒个話，請你用最多 30 隻字寫。</p> <p>2. 現下網路時代个生活，你認為麼个係最重要个，請你寫出最多 30 隻字个內容。</p> <p>1. 你想愛提醒人留意網路叮个詐騙，你會仰般愛提醒个話，請你用最多 30 隻字寫。</p> <p>2. 現下網路時代个生活，你認為麼个係最重要个，請你寫出最多 30 隻字个內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動九：看圖表達（情境演說練習）</p> <p>1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。</p> <p>2. 老師提問問題。</p> <p>3. 師生共同討論，老師並給予講評。</p>					
<p>第十九週 12/31-1/6</p>	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>◎Ad-IV-3 客語故事、戲劇。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p> <p>Bb-IV-2 生活與社交。</p>	<p>1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p>	<p>統整三、網路刺个眠帳</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生發表對本統整標題「網路刺个眠帳」有什麼想法？</p> <p>2. 教師提問：網路對等有麼个好處？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文對話</p> <p>1. 老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。</p> <p>2. 老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。</p> <p>活動二：課文主文</p> <p>1. 各自閱讀課文文本（參考解釋），並將看不懂之處做記號。</p> <p>2. 課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。</p>	1	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 喇叭或播音設備</p>	<p>1. 語音辨識評量</p> <p>2. 口語表達評量</p>	<p>資訊教育</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>活動三：讀者劇場</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分組，讓各組自選「課文對話」的場景，加以創意的增加內容。 組內演練後，利用世界咖啡館的形式，輪流到各組展演，並做同儕互評。 <p>三、綜合活動</p> <p>教師綜合課文內容，讓學生理解「資訊科技」能夠解決生活周遭的問題。</p>				
第二十週 1/7~1/13	<p>◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。</p> <p>◎Ae-IV-1 客語思維及情意表達。</p>	<p>1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-3 能對譯生活中的客語文與其他語文。</p> <p>3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-2 能體會使用客語文書寫的理念。</p>	<p>統整三、網路刺个眠帳</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 教師帶領學生回顧前一節教學內容。 <p>二、發展活動</p> <p>活動四：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 客語和華語比起來，多了「ng」、「v」，還有發頭前音原音的空韻「ii」。類空韻「ii」只跟舌尖前元音「z」、「c」、「s」三個結合。 利用本書第 208、210 頁舉例的詞彙來練習。 <p>活動五：聽力練習</p> <p>老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 209、211 頁「聽力練習」測驗內容。</p> <p>活動六：猜一猜、想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用板書呈現「生趣个客語」的字詞，將學生客語能力做異質性分組，讓各組討論分配到的字詞其客語的意思。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 喇叭或播音設備 	<p>資訊教育</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <ol style="list-style-type: none"> 協同科目： _____ 協同節數： _____

			2. 小組分享討論的結果。 3. 教師將有誤的部分做說明。 三、綜合活動 活動七：看圖表達（情境演說練習） 1. 請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2. 老師提問問題。 3. 師生共同討論，老師並給予講評。					
第二十一週 1/14~1/19	◎Aa-IV-1 客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2 客語進階語詞。 Ac-IV-1 客語進階慣用語。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 *1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表现方式。	綜合練習 1. 課文對話練習：教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2. 教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3. 教師帶領學生複習本單元所學「也有人講」，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。 4. 教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。	1	1. 投影機 2. 電腦 3. 喇叭或播音設備	口語表達評量	資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	

八、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之			

		教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致