

## 本次防疫演練之情境想定

日期&時間：〈週一~五〉、〈上午及中午〉

本次想定為〈週四上午 09:30〉

- 一、學校安排在動線流暢、通風良好的場所，由學校安排輪值人員進行量測體溫
- 二、中午午休，由導師在教室內量測體溫
- 三、學生人數較少的學校，可以統一量測；人數多者，需安排至教室走廊上量測
- 四、情境設定：
  1. 週四中午班上量測體溫，發現有 1 名同學體溫異常

腳本格式範例

時間	演練項目	狀況	演練內容		備註	
			組別	對白		
	學生出門前	在家量測體溫		(家長協助學生量測體溫，登錄於健康自主管理體溫量測表上。量表每月1張，請貼在聯絡簿上)  (體溫異常的標準：腋溫超過 37°C，耳溫 $\geq$ 38°C，額溫 $>$ 37°C)	若體溫異常者，請在家休息，並以電話通知導師	
	學生進入校園	量測人員尚未就位	學務人員	廣播：請已經到校的同學往空曠且通風良好的操場移動，不要聚集在走廊上聊天、吃東西，請先在通風良好的地方等待。等一下量測體溫的老師準備好之後，會再廣播請同學到指定地點進行量測。		*提醒事項： 避免群聚
				(小型學校，全校統一量測體溫)	(大型學校，必須到各班教室進行量測)	
	量測人員進行場地佈置		量測人員	(額溫槍、桌椅、登記本等，皆依年級，每桌間格距離3公尺以上，佈置妥當)	(桌椅放置教室外走廊，額溫槍、桌椅、登記本等佈置妥當)	
	學生開始量測體溫		量測人員	廣播：現在請已經到校的同學依年級排列量體溫。排隊時請不要大聲喧嘩，避免口沫橫飛。請安靜排隊，依	廣播：現在請已經到校的同學回到各班教室(或2班1組，各校視情況而定)，在走廊上排列量體溫。排隊時請不要大	*提醒事項： 每日量測體溫

腳本格式範例

時間	演練項目	狀況	演練內容		備註	
			組別	對白		
				<p>序量體溫。我們務必做到無發燒校園、無發燒教室。</p> <p>量好的同學請進教室，再強調一次，吃早餐前一定要先用肥皂洗手，洗過肥皂之後才可以進食，我們要多留意飲食的衛生。如果同學咳嗽或打噴嚏時，記得用手肘迅速遮住口鼻，防止病菌散播，養成良好的衛生習慣</p>	<p>聲喧嘩，避免口沫橫飛。請安靜排隊，依序量體溫。我們務必做到無發燒校園、無發燒教室。</p> <p>量好的同學請進教室，再強調一次，吃早餐前一定要先用肥皂洗手，洗過肥皂之後才可以進食，我們要多留意飲食的衛生。如果同學咳嗽或打噴嚏時，記得用手肘迅速遮住口鼻，防止病菌散播，養成良好的衛生習慣</p>	勤洗手
	量測並記錄		校門口的值週教師 / 值週導師 或導師	<p>校門口值週老師： 同學早 請同學依年級排隊，量測體溫。同學請不要擠成一塊、不要大聲喧嘩，請安靜排隊。 老師：李小華(同學)36度，</p>	<p>量測小護士(或各班導師)： 請大家排隊，量測體溫。不要擠成一塊、不要大聲喧嘩，請安靜排隊。 小護士 1：李小華(同學)36度，正常 小護士 2：李小華(同學)36</p>	班級小護士需事先訓練

腳本格式範例

時間	演練項目	狀況	演練內容		備註	
			組別	對白		
				<p>正常 登錄同學複誦：李小華(同學)36度，正常 老師：張美美(同學)36.2度，正常 登錄同學複誦：張美美(同學)36.2度，正常</p>	<p>度，正常 小護士1：張美美(同學)36.2度，正常 小護士2：張美美(同學)36.2度，正常</p>	
	體溫異常的發現			<p>老師：903 陳大寶(同學)38度。你怎麼發燒了?再測還是38度，你有沒有去看醫生? 陳大寶：我今天早上起來才不舒服的，沒有看過醫生。 老師：你先戴上口罩，去健康中心請護理師幫你確認一下。 校護：我用耳溫槍再幫你測一次，確定是38.2度，我打電話告訴你的爸爸你有發燒狀況，請他來帶你看醫生。 陳大寶：那我家長要到10點才能過來帶我，我中間怎麼辦? 老師：那你先到隔離教室裡休息，登記同學請通知903班導師。</p>		

腳本格式範例

時間	演練項目	狀況	演練內容		備註
			組別	對白	
中午用餐前	領餐桶的衛生教育	擡餐桶	導師	導師(第4節任課老師):請負責擡餐桶的同學,擡餐前確定餐桶緊閉,放置定位才可以打開,等打飯菜同學就位。 負責打飯菜的同學,請先用肥皂洗手,戴上口罩,準備等一下打飯菜的工作。	
	用餐前的衛生教育	洗手	導師	導師(第4節任課老師):請同學到洗手檯用肥皂洗手,洗完後再來取餐。 排隊取餐時,請不要聊天、談話,避免口沫橫飛。	
用餐時		同學互相交談	導師	(大明特別跑去和阿華面對面共進午餐,兩人邊吃邊聊起寒假的趣事。口沫橫飛、不亦樂乎!) 導師:疫情期間用餐請坐回自己的座位,不可以共食、換菜或共用餐具。	
午休前	午休前量測體溫		導師	導師:現在進行第2次的量溫,請同學坐好,我會唸出每位同學的溫度,請班長幫忙登記在記錄表上。  導師:李小華(同學)36.2度,正常 班長複誦:李小華(同學)36.2度,正常	
		發現體溫異常	導師	導師:王大明(同學)38.1度,(再量1次)還是38.1度 請你把口罩戴好,班長也戴上口罩。請班長陪王大明到學校指定的空間,等學校護理師(護理人員)進一步	*提醒事項: 不要慌亂,請事先交待好的同學協助通知,並且留意協

腳本格式範例

時間	演練項目	狀況	演練內容		備註
			組別	對白	
				<p>確認。</p> <p>請衛生股長立即到健康中心，跟學校護理師阿姨說：我們有位同學體溫異常，現在已經帶往指定的教室。請副班長立即到學務處，向主任或組長報告這情況。其他同學安靜午休，風紀請協助秩序，老師要去協助處理，請同學安靜待在教室。</p>	助同學自身的防護措施是否足夠，例如，口罩、避免身體碰觸等
		再次確認	<p>護理師</p> <p>學務主任</p> <p>導師</p>	<p>(由護理師用耳溫槍，再次量測)</p> <p>護理人員：38.2 度，確定體溫異常。</p> <p>學務主任：請導師通知家長，說明孩子現在的體溫狀況，請家長來學校將孩子帶回就醫。</p> <p>導師：大明爸爸您好，大明中午量體溫時，額溫槍量 38.1 度、用另一支耳溫槍量，也超過 38 度。現在要請你立即來學校一趟，帶孩子就醫。</p>	*提醒事項： 護理人員、學務人員需做好防護
	陪伴學生，等待家長到校		<p>學務人員</p> <p>導師</p>	<p>護理人員(或學務人員)：王大明，寒假以來，一直到現在，你有沒有出國？</p> <p>王大明：沒有</p> <p>護理人員(或學務人員)：和你住在一起的家人呢？有沒有出國？</p> <p>王大明：沒有</p> <p>護理人員(或學務人員)：這陣子，有沒有親戚朋友到家裡</p>	

腳本格式範例

時間	演練項目	狀況	演練內容		備註
			組別	對白	
				<p>來拜訪，或者你們一同聚餐出遊的？</p> <p>王大明：有，大概 10 天前，我們有和伯父一起吃飯。</p> <p>護理人員(或學務人員)：你在發燒，爸媽有帶你去看過醫生嗎？</p> <p>王大明：沒有</p> <p>護理人員(或學務人員)：好，等一下家人來學校接你時，老師會強烈建議爸媽先帶你去看醫生。因為現在提倡生病在家休息、不上學，所以你先到醫院給醫生檢查，吃過藥後，好好休息，可以嗎？</p> <p>王大明：好，可以。</p>	
	該班同學及教室環境，採取預防性措施		衛生組長 導師 班上衛生股長、班長	<p>衛生組長(進 701 教室)：各位同學好，班上王大明同學因為體溫異常，現在他的家人已經帶他回去看醫生，雖然醫生的檢查結果還沒有出來，我們還是需要做一些預防性的措施。2 件事，請同學們多幫忙。</p> <p>同學：好。</p> <p>衛生組長：第 1，請全班同學戴上口罩，也請同學提醒每一節的任課老師，上課時都要戴上口罩。請大家做好自我管理，例如確實做到用肥皂洗手、多留意</p>	

腳本格式範例

時間	演練項目	狀況	演練內容		備註
			組別	對白	
				<p>自己身體健康狀況。</p> <p>同學：如果今天沒帶口罩來學校的呢？</p> <p>衛生組長：請班長統計人數，等一下到學務處領取。</p> <p>班長：好</p> <p>衛生組長：第2，請同學進行消毒工作。等一下衛生股長隨同我到學務處領取漂白水，依之前教過的方式稀釋，把教室門窗、桌椅等地方，擦拭一遍。</p> <p>衛生股長：好</p> <p>導師：請同學幫忙做好環境消毒與個人保護措施。</p> <p>同學：老師，我們早上都和王大明在一起玩，有關係嗎？</p> <p>導師：現在大明才和家人回去看醫生，我們等醫生的判斷出來後，才能知道如何進一步因應。在這之前，我們先做好剛組長所強調的：戴上口罩、做好消毒。但若您們身體有發燒或上呼吸道有不舒服的症狀，請先就醫，並通知老師，讓學校能完整掌握大家的身體狀況。</p>	
數天後	接獲衛生單位通知	該名學生確診	學務主任	<p>(學校接獲衛生單位通知，貴校王大明同學判斷為嚴重特殊傳染性肺炎確診病例)</p> <p>學務主任：報告校長，剛接到衛生單位的通知，我們王大</p>	



腳本格式範例

時間	演練項目	狀況	演練內容		備註
			組別	對白	
				<p>明同學是嚴重特殊傳染性肺炎的確診病例</p> <p>校長：好，我們立即召開防疫小組會議，請各小組負責人到校長室集合，我們來研討因應策略。集合時，請記得戴上口罩。</p>	
	防疫小組會議 確認事發後，班級教室的消毒作業		<p>校長(防疫小組召集人)</p> <p>衛生組長</p>	<p>校長：各位同仁，上午接獲通知，701 王大明同學是嚴重特殊傳染性肺炎的確診病例，現在來討論後續的因應策略。</p> <p>校長：請衛生組長報告。</p> <p>衛生組長：是，該名學生是 701 班的學生，當日得知發燒時，已對該班進行加強消毒，今天起會調整為全校每日 2 次的消毒工作。</p>	
	確認個案的接觸者名單		<p>學務主任</p> <p>導師</p> <p>生教組長</p> <p>護理師</p>	<p>校長：請問，這位王大明同學這週在學校的生活作息如何？ 是否有上補習班？ 是否有上社團課？社團課是否混班上課？</p> <p>導師：該名學生有上社團，參加的是管樂團，這是混班上課的社團。</p> <p>校長：請學務處列出與該生的同班同學及任課老師的名單，還有社團成員與指導老師的名單。</p> <p>學務主任：是，所有名單已列出，班上同學期 28 名、任課老師有 14 位、社團 56 位含外聘指揮 1 名，補習</p>	*提醒事項： 與衛生局密切合作

腳本格式範例

時間	演練項目	狀況	演練內容		備註
			組別	對白	
				<p>班的人數尚未掌握，等一下與該補習班做聯繫。</p> <p>校長：好，請學務處將這些列為確診病例的接觸者名單，請教務處協助再次核對，將這些資料提供給衛生單位疫調人員。也請生教組進行校安通報，護理師進行學校疑似傳染病系統通報，我稍後會連絡駐區督學。</p> <p>學務主任：是</p> <p>護理師：是</p>	
	通知接觸者必須居家隔离		學務主任	<p>校長：感染個案受到傳染病防治法的保護，請知悉人員務必保密以免受罰。</p>	
	接觸者－學生，居家期間不停學		教務主任	<p>校長：請教務處準備書面資料，除載明居家隔离的訊息外，再強調停課不停學的概念，提供線上學習平臺的訊息。</p> <p>教務主任：是</p> <p>校長：也請將這些線上學習的資料掛在學校首頁，提供學生最方便的管道。</p> <p>教務主任：好</p>	
	接觸者－教師，課務排代安排		教務主任	<p>校長：因上 701 的任課老師都必須居家隔离 14 天。所影響到的課務，例如，任教其他班級的課務安排，請儘</p>	小型學校，有可能需要全校停課

腳本格式範例

時間	演練項目	狀況	演練內容		備註
			組別	對白	
				<p>速處理。必要時，再聘臨時的兼課老師來應急。</p> <p>教務主任：是，初步估算，影響的班級節數是：國文老師 1 個班每週 5 節、英文老師 3 個班每週共 9 節、數學老師 3 個班每週共 12 節、歷地公各 1 位老師，每位老師有 16 個班每週 16 節、健體綜合等等……。這在人力的安排上，真的很吃緊。</p> <p>校長：為防止疫情擴大，我們必須做好所有的防範，請教務處努力安排課務。</p> <p>教務主任：可能無法遵照學校原有的排代原則，例如，同科同領域同年級。</p> <p>校長：是，非常時期，最高原則就是：讓每間課堂都有老師在場做指導。先以校內還留在學校的老師安排，必要時，打破兼 4 代 5 不超 9 的限制，我們到時再來專簽。會後，請仔細盤算，我們再另行討論對策。</p> <p>教務主任：好，我們再排看看。</p> <p>教務主任：請問，701 被居家隔離的這 14 天的課程，返校後，如何補課？</p> <p>校長：這部分，我們再來請示教育局，看如何辦理。等有明確的做法之後，再依文辦理。</p>	

腳本格式範例

時間	演練項目	狀況	演練內容		備註
			組別	對白	
	戴口罩、量體溫原則		學務主任	<p>校長：請提醒全校師生，班上如有發燒或呼吸道症狀之學生，班上建議戴口罩，班上體溫量測的部分，增加為1天兩次，上、下午各一次。</p> <p>學務主任：好。</p>	
	發安心文宣 擬新聞稿		輔導主任 媒體發言人	<p>校長：此事，很快就會讓全校的家長都知情，請輔導處擬定一份安心文宣，和學務處的居家隔離注意事項、教務處的線上學習平臺等等資料合併發給家長。</p> <p>輔導主任：好，草擬後再請校長修改。</p> <p>校長：請媒體發言人備妥新聞稿，預防說明目前已掌握的現況及學校應變措施，以備不時之需。</p> <p>媒體發言人：好，草擬後會先給校長看過。</p>	
	電話關懷		導師	<p>校長：由於導師也需居家隔離，所以請導師在留意自己的身體狀況時，也麻煩每天打電話或寫 line 給所有同學，表達關懷並詢問身心狀況，若有特殊異狀，請立即與學校聯繫。</p> <p>導師：是。</p> <p>校長：請導師要保持積極正向，您的學生需要您的加油打氣。有任何需求記得提出，我們都會支持您。</p>	

腳本格式範例

時間	演練項目	狀況	演練內容		備註
			組別	對白	
	停止學校跑班、大型競賽等		學務主任 教務主任 輔導主任	<p>學務主任：依規定，如果學校有確診案例，學校需立即停止所有大型活動。</p> <p>校長：是，即刻起，停止所有班際活動、社團活動、運動會等，並取消所有跑班方式授課的課程。</p> <p>輔導主任：請問，取消跑班是包括資源班和技藝班嗎？</p> <p>校長：是，無論校內外的跑班、混班課程，一律暫停。我們等候 14 天隔離期過後，教職員工生皆無新增感染個案時，再恢復正常作息。</p>	
	個案保密的提醒			<p>校長：還有一件非常重要的事項，請所有防疫小組成員務必留意，嚴守保密原則。也就是，除了我們防疫小組人員、除了在防疫會議上，這樣的時空，會用王大明這 3 個字，其餘時間地點，請都以代號 A 生來處理。這樣做除了保護個案，也避免觸犯傳染病防治法。</p> <p>與會人員：好、知道。</p>	
		會議結論，做總提醒		<p>校長：最後再做一些提醒： 請學務主任處理與王大明接觸的名單，包括同班同學老師、共同參加安親班及社團等等。臚列清楚，提供衛生單位疫調人員做後續處理</p>	

腳本格式範例

時間	演練項目	狀況	演練內容		備註
			組別	對白	
				<p>請生教組長進行相關通報</p> <p>請衛生組長進行消毒作業，總務處外聘廠商到校，進行全面消毒。</p> <p>請輔導處統整通知家長的書面資料，包括後續注意事項、停課不停學的線上系統，並每日對隔離的教師做電話關懷。</p> <p>請導師對班上同學每日電話關懷。</p> <p>請教務處處理所有受到影響的班級的課務、人員的調動。</p> <p>請新聞發言人處理新聞稿，以及準備很有可能的記者到訪。</p> <p>還有沒有疑問？想說的感想？</p>	
	準備召開全校教職員工會議		學務主任	<p>校長：這事，我相信學校教職員工都非常恐慌，要安大家的心，最好的方式就是說明清楚。我們需要召開臨時會議。等一下，請學務主任打電話給衛生局，邀請他們派員來學校協助我們衛教宣導，給予專業諮詢，我們需要他們的專業。</p> <p>學務主任：好。</p>	
	提醒做好自主健康管理			<p>校長：會議最後，提醒所有同仁平日要注意自主健康管理，如有發燒或呼吸道症狀，儘速佩戴口罩前往就醫。相信我們可以共渡這次危機。祝福大家平安。</p>	